



“Aprendizajes de Calidad en Mexico: Tendencias y Oportunidades - La perspectiva de la OIT”

Discurso en el CONOCER
en Puebla, Mexico City,
Oct 13, 2015

Michael Axmann
Sección de Destrezas y Empleabilidad
Departamento de Política de Empleo
Ginebra, Sviza





Committee on the Strategic Objective of Employment



¿Qué es un “aprendizaje de calidad”?



“Un **aprendizaje de calidad** es una forma única de formación vocacional, que combina el aprendizaje con base en el trabajo y la formación escolar durante las horas de trabajo, para aprender competencias y procesos de trabajo específicamente combinados. Está regulado por ley y fundamentado sobre un contrato de empleo oral o escrito con un pago compensatorio y tiene un esquema de protección social estándar. Al final de una duración claramente identificada, hay una evaluación formal y una certificación reconocida” (Definición operativa de la OIT 2014)



Atributos de diferentes formas de capacitación con base en el trabajo y en el lugar de trabajo en general



| | Aprendizajes de Calidad | "Estudios Duales" | Aprendizajes Informales | Capacitación | Pasantía/acople con la industria |
|---|-------------------------|-------------------|---------------------------------|--------------|----------------------------------|
| Contrato de empleo y salario | Sí | Sí | Dinero de bolsillo o en especie | Tal vez | Tal vez |
| Marco Legislativo | Sí | Posible | No | No | No |
| Programa de aprendizaje | Sí | Sí | Tal vez | Tal vez | Tal vez |
| Capacitación práctica en el lugar de trabajo | Sí | Sí, 4 días/s | Sí | Sí | Sí |
| Capacitación fuera del puesto de trabajo | Sí | Sí, 1 d/s | No | No | No* |
| Seguridad social | Sí | Sí | No | Sí | No |
| Evaluación formal y certificación reconocida | Sí | Sí | No | Tal vez | No |
| Duración | Fijo, 1-4 años | 3 años | Variable | 12-24 meses | 3-6 meses |

* En algunos casos, la pasantía se integra como un componente en un programa de estudios completo

Fuente: Adaptado de OIT ILO (2012) *Overview of Apprenticeship Systems and Issues: ILO contribution to the G20 Task Force on Employment (Panorama de los sistemas de pasantías y los problemas: la contribución de la OIT a la Comisión sobre Empleo)*. Ginebra, Tabla 1



Diseño Aprendizaje de Calidad



World of Training

**Mastery of technical
competencies
Working habits and
values**

**Different Aims
and Priorities**

**Learning occurs in
both worlds**

World of Work

**Productivity
Innovation
Competitiveness**



Los 4 pilares principales de aprendizajes de calidad de la OIT



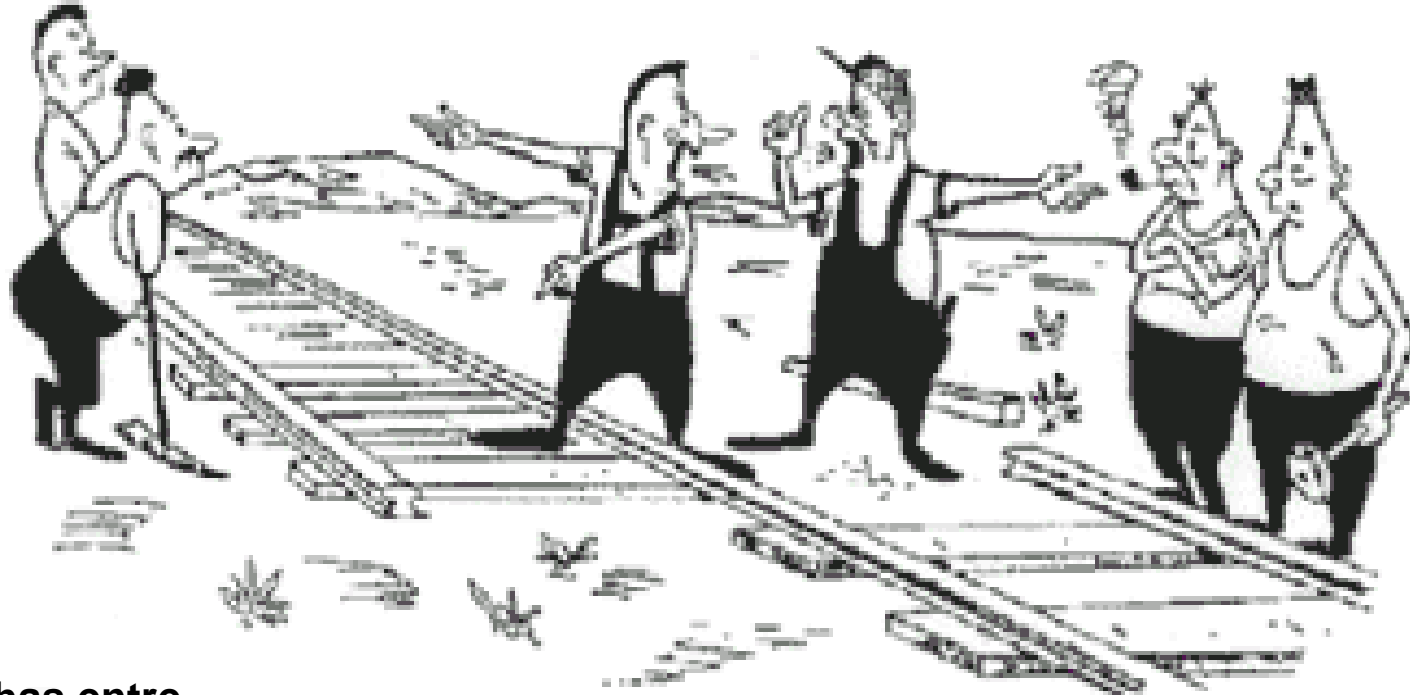
1. Utilizar amplios mecanismos de “Diálogo Social”.
2. Estar de acuerdo con una clara división de responsabilidades entre los empleadores, los sindicatos y los proveedores de capacitación.
3. Proveer un marco legal para los aprendizajes.
4. Financiar programas de aprendizaje.



Países con visión para el diálogo social unen la educación, las destrezas, el trabajo decente



Coordinando!



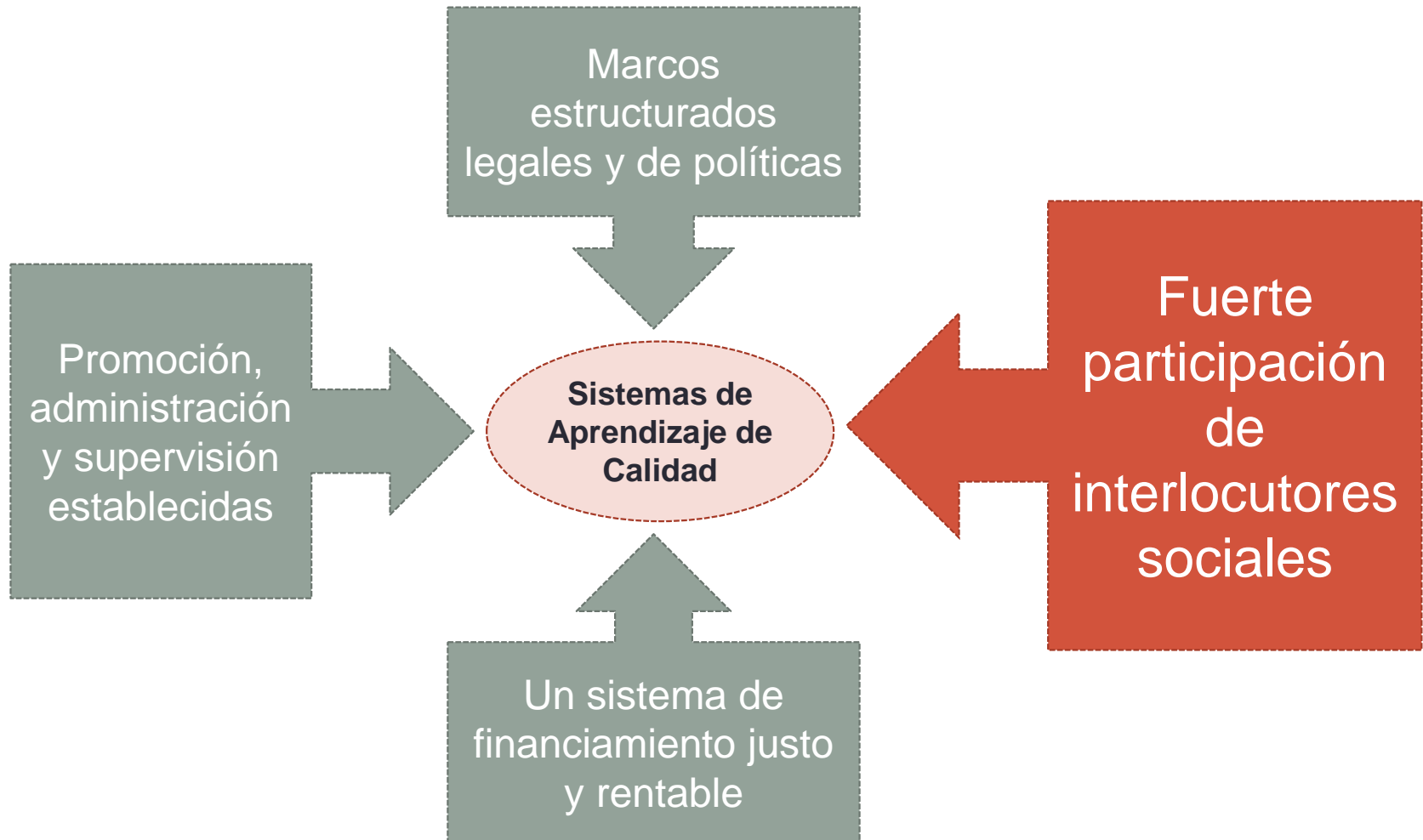
Para cerrar las brechas entre...

- ... la educación básica, la formación vocacional, y el mundo laboral
- ... capacitando a los proveedores, organizaciones de empleadores y de trabajadores a nivel sectorial
- ... desarrollo de destrezas, y políticas industriales, comerciales, tecnológicas y ambientales
- ... socios para el desarrollo

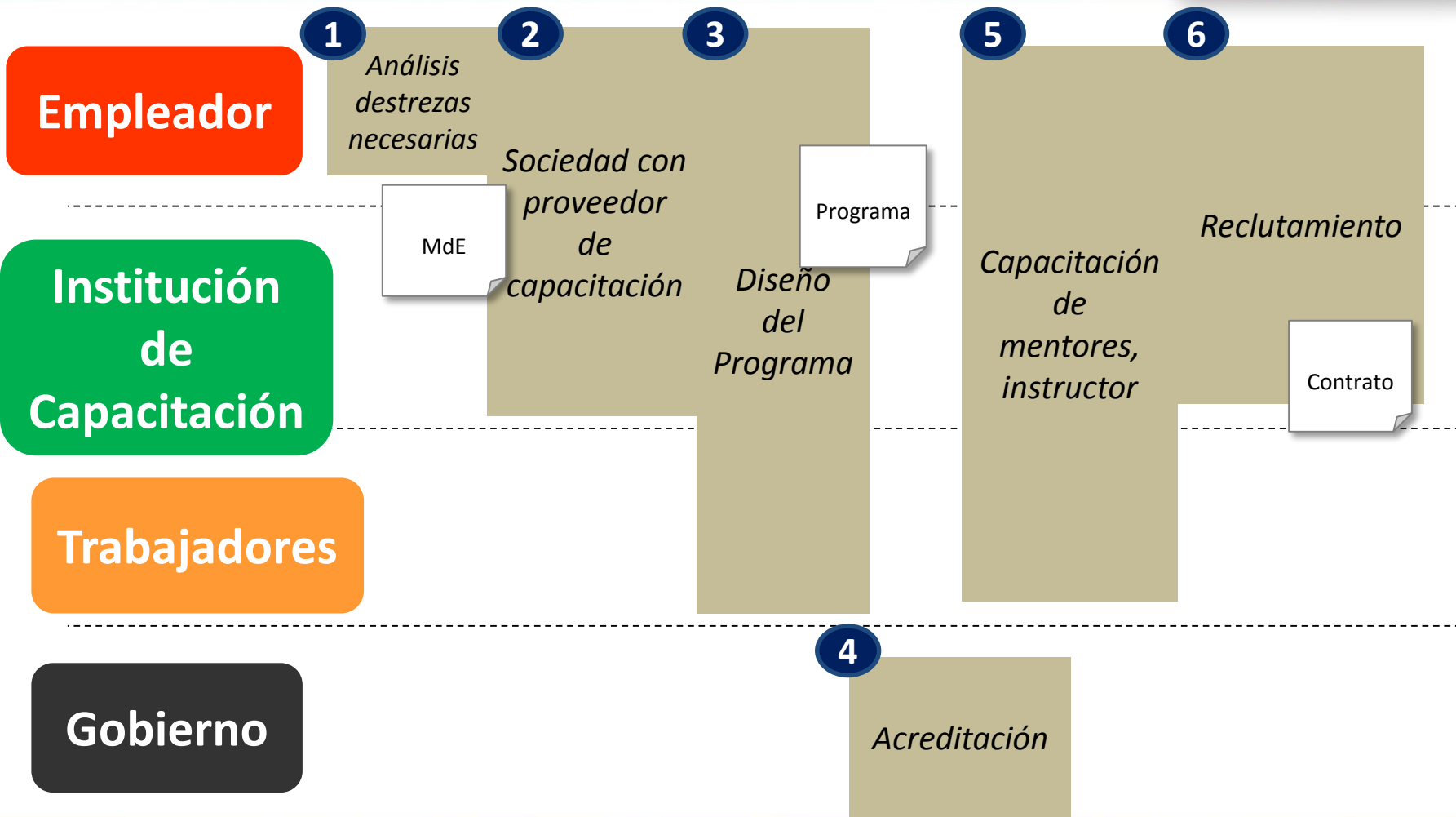
Evite las brechas en destrezas hoy y más bien ofrezca destrezas empleables para jóvenes



... y un pilar central de los **sistemas de aprendizaje de calidad**



Un flujo modelo de desarrollo de un programa de AC



Formacion de Formadores, tambien para AC

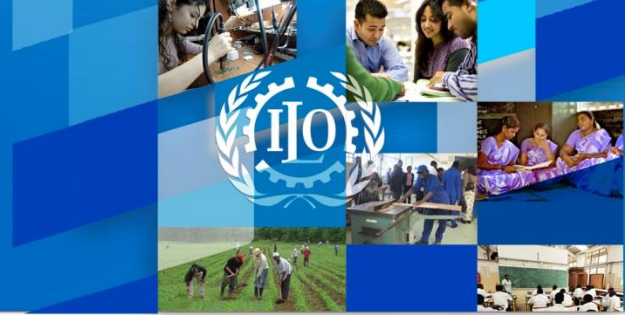
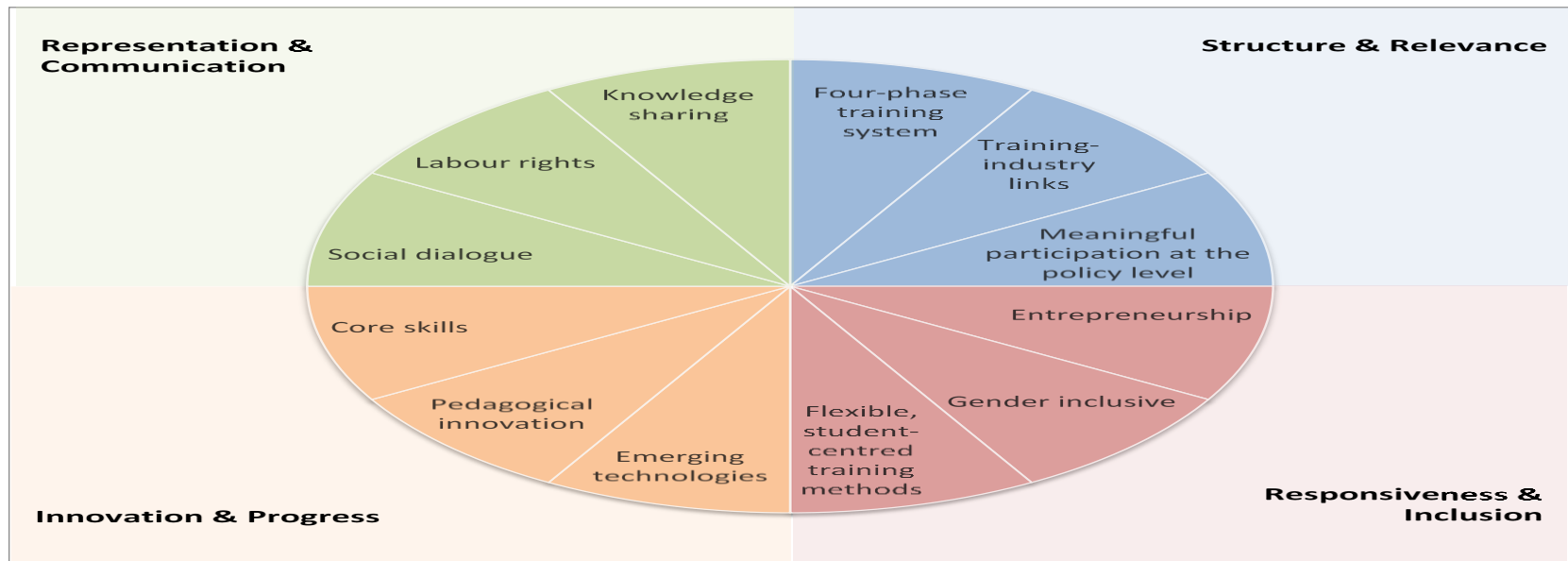


Figure 2.1 Four pillars and twelve key elements of teacher training systems¹



Calidades de un buen Formador



- **Buen conocimiento técnico y conocimiento de la materia**
- **Buenas destrezas prácticas**
- **Pasión, motivación y entusiasmo**
- **Buenas relaciones humanas**
- **Habilidades de comunicación**
- **Estímulo**
- **Motivación**
- **Saber cómo ofrecer elogios, retroalimentación y crítica**
- **Imparcialidad, integridad**
- **Paciencia**
- **Habilidades para enseñar, trasladar conocimiento y destrezas, “ser bueno explicando las cosas”**

Costo y beneficio Gobierno



Período de aprendizaje

Post-aprendizaje

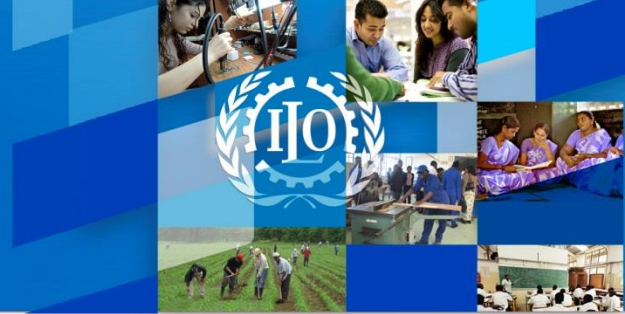
Costo

- Subsidios
- Costos operativos de instituciones públicas de FCTV

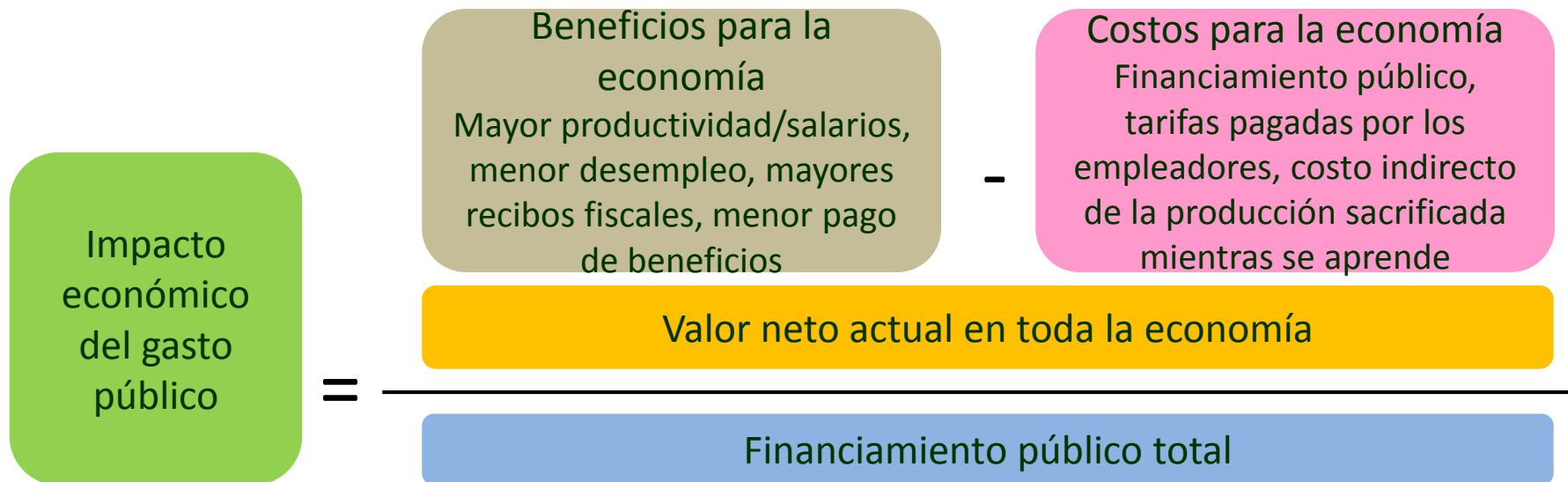
Beneficio

-
- Mayores ingresos fiscales (ej. Planilla, IVA)
 - Ahorro en pago de seguridad social
 - Ahorro en programas de empleo (ej. Políticas de Mercado de Trabajo Activo o ALMPs por sus siglas en inglés)
- Mayores ingresos fiscales (ej. Planilla, IVA)
 - Ahorro en pago de seguridad social
 - Ahorro en programas de empleo (ej. Políticas de Mercado de Trabajo Activo o ALMPs por sus siglas en inglés)

Rendimientos económicos de inversión pública: RU



El valor neto actual en la economía por £1 de gasto gubernamental en aprendizajes se estima en £16 - £21.



Fuente: National Audit Office (2012) *Adult apprenticeships: Estimating economic benefits from apprenticeships –Technical paper*



Crear más y mejores aprendizajes: Ampliar *el aprendizaje de calidad*

| Barreras | Respuestas |
|----------------------|--|
| Actitudes desleales | <ul style="list-style-type: none">• Corregir el fracaso del mercado compartiendo los costos de capacitación.• Incluir destrezas no-transferibles específicas a la compañía en la capacitación por medio del aprendizaje. |
| Estigma Social | <ul style="list-style-type: none">• Hacer los empleos atractivos.• Construir vías hacia la educación superior por medio del aprendizaje. |
| Falta de información | <ul style="list-style-type: none">• Ampliar los servicios públicos de empleo a<ul style="list-style-type: none">➤ Poner a disposición información sobre el mercado laboral por medio de la orientación de carrera;➤ Ampliar las perspectivas de los jóvenes – mejorar las impresiones sobre los aprendizajes & los empleos;➤ monitorear & difundir los resultados de empleo del aprendizaje. |

Hacer y no hacer para los jóvenes



Hacer

- Ofrecer una gama de elecciones
- Enfatizar el aspecto de «aprender mientras se aprende»
- Brindar orientación vocacional
- Enfocarse en buenas condiciones laborales y opciones de carrera atractivas
- Incorporar educación empresarial

No hacer

- Limitarlo a los oficios tradicionales
- Pagar muy poco o nada por un aprendizaje
- Brindar orientación solo para universidades
- Tener dos patrones de carrera separados para FCTV y universidades
- Ofrecer todos los elementos de aprendizajes en cursos separados



Aspectos de género de AC



Nuevas oportunidades de empleo para mujeres

...en todos los sectores

- Las mujeres deben ver los aprendizajes como una vía hacia el empleo
- Quebrando los estereotipos de género, y haciendo aprendizajes con capacitación equitativa y oportunidad de empleo



¿Por qué los aprendizajes mejoran el empleo juvenil? Porque **el liderazgo de las organizaciones de empleadores y de trabajadores** significa que la capacitación calza con las necesidades y evita brechas y disparidades de destrezas



- ✓ La capacitación en el lugar de trabajo calza con las necesidades de los empleadores - porqué si no se capacitarían?
- ✓ La capacitación se mantiene pertinente a las necesidades del lugar de trabajo – le ofrece un rápida respuesta a las nuevas tecnologías y nuevas tendencias
- ✓ Las destrezas técnicas evaluadas en el lugar de trabajo – no existe discrepancia entre lo que aparece en el título y lo que el trabajador puede hacer
- ✓ Destrezas básicas se visibilizan – trabajo en equipo, toma de decisiones, habilidad para aprender
- ✓ Papel de las **organizaciones de empleadores y trabajadores** deberán liderar los sistemas de aprendizajes, el financiamiento y el monitoreo



Lógica del aprendizaje de calidad:

Identificar sectores con gran crecimiento de empleos y programas que construyan destrezas para ayudarles a los jóvenes a prepararse para estos empleos!



**Sistemas de Aprendizajes de
Calidad**



Ejemplos de apoyo de la OIT para promover aprendizajes de calidad



Investigación:

- “Visión general de los sistemas y problemas de los aprendizajes”, para G20 y aporte a los ‘Los elementos clave para aprendizajes de calidad’
- Lecciones sobre el avance de los aprendizajes: Dinamarca, EE.UU., Australia, India, China, Ghana, Jordania, México, Jamaica

Componentes de apoyo:

- Revisión internacional y talleres nacionales en el taller de diseño de aprendizajes regionales en México en el Medio Oriente y en Europa
- Juego de herramientas para el diseño y la operación de sistemas de aprendizaje de calidad (próximamente)

Cooperación técnica:

- Asistencia en cooperación técnica para el diseño de aprendizajes en Grecia, Kenia, Lituania, Jamaica, Jordania, Letonia, Indonesia, México, Omán, Portugal, España y en Costa Rica



¡Gracias por su atención!



Visite nuestro sitio web: <http://www.ilo.org/skills/lang--en/index.htm>

